



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Actitud Docente y Educación Inclusiva en Docentes del Nivel
Secundario de la Institución Educativa “General Prado” Callao
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Valverde Díaz, Gissela Rosanna (ORCID: 0000-0001-7467-9501)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Carlos, mis hijos y a mis padres, por ser los motores fundamentales en mi desarrollo como persona y docente cada día.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme concluir con mi trabajo de investigación.

A mi Asesor Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto por su valiosa ayuda y colaboración durante el desarrollo del presente trabajo y al Sr. Director Magister Javier Francisco Vázquez rojas por brindarme las facilidades al realizar la presente investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2.Variables y Operacionalización.....	16
3.3.Población, muestra y muestreo	17
3.4.Técnica e Instrumentos de recolección de datos	17
3.5.Procedimiento	20
3.6.Métodos de análisis de datos	21
3.7.Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ficha técnica del instrumento de la variable actitud docente.	19
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de la variable educación inclusiva.	20
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos.	21
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos.	21
Tabla 5. Datos porcentuales y de frecuencia de la variable actitud docente y sus dimensiones.	23
Tabla 6. Datos porcentuales y de frecuencia de la variable educación inclusiva y sus dimensiones.	24
Tabla 7. Coeficiente de correlación.	25
Prueba de hipótesis general y sus dimensiones.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
.	
Figura 1. Valores porcentuales de la variable Actitud Docente y sus dimensiones.	23
Figura 2. Valores porcentuales de la variable Educación Inclusiva.	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la actitud docente y la educación inclusiva en docentes del nivel secundario de la Institución Educativa General Prado Callao 2021; El tipo de investigación es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal aplicado a una población de 62 docentes de nivel secundario de dicha institución educativa. Se utilizó dos cuestionarios, el primero para medir la actitud docente en sus tres dimensiones, afectiva, cognitiva y conductual; los cuales constaron de 31 ítems. y un segundo instrumento con 29 ítems midiendo la educación inclusiva en sus tres dimensiones: creación de culturas inclusivas, diseño de políticas inclusivas y desarrollo de prácticas inclusivas, arrojando como resultados que si existe relación significativa entre la actitud docente y la educación inclusiva. Asimismo, se utilizó la prueba de kolmogorov-Smirnov con el propósito determinar el comportamiento de los datos, dando como resultado el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05 (2 Dimensiones); por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; por tal motivo se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

Palabras clave: Actitud docente, Educación inclusiva, Necesidades educativas especiales

ABSTRACT

The present research aimed at the relationship between the teaching attitude and inclusive education in secondary level teachers of the General Prado Callao 2021 Educational Institution; The type of research is descriptive correlational, with a non-experimental cross-sectional design applied to a population of 62 secondary-level teachers from said educational institution. Two questionnaires were used, the first to measure the teaching attitude in its three dimensions, affective, cognitive and behavioral; which consisted of 31 items. and a second instrument with 29 items measuring inclusive education in its three dimensions: creation of inclusive cultures, design of inclusive policies and development of inclusive practices, yielding as results that there is a significant relationship between the teaching attitude and inclusive education. Likewise, the kolmogorov-Smirnov test was used in order to determine the behavior of the data, resulting in the level of significance below 0.05 (2 Dimensions); Therefore, the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis, stating that it does not have a normal distribution; For this reason, a non-parametric test, such as the Rho Spearman rank test, should be applied in hypothesis testing.

Keywords: Teaching attitude, Inclusive, Special educational needs.